

前橋市小中学校の教員を対象とした自然体験活動パンフレットづくりを通しての教育委員会への提案（ネイチャーゲームのフィールド、実践例、活用）と、それによる活動機会の広がり

記入日：2015年6月28日

小 崎 昭 一
小 屋 綾 子
丸 山 峰 樹

1. はじめに

前橋市教育委員会では、国立赤城青少年交流の家の周辺マップを使い、自然体験活動の実践例を組み込んだ「パンフレットづくり」を平成26年に進めていた。

前橋市小中学校の教員を対象とした教員研修（入門講座の要素も組込）講師の打ち合わせの際このことに気づいたため、「ネイチャーゲーム」の周知と広がり的好機と捉え、この講師活動実績と実践例を出しながら、構成や内容の他、次の提案を行った。

- ① 前橋市の施設である赤城少年自然の家周辺のフィールドだけでなく、ネイチャーゲームの良さ、これをこの場所で活用する相乗効果（当該施設の所長：ネイチャーゲームリーダー（丸山峰樹））
- ② この施設周辺のマップづくり（それまでは概略図もなかったが、「ディスカバーウォーク」をイメージし説明）と、パンフレットへの掲載（①の赤城少年自然の家周辺マップの踏査調査・マップ化は「小崎とリーダー（小屋綾子） 協力（丸山峰樹）」、イラスト化は「小屋綾子」）
- ③ このパンフレットに、自然体験活動例として、「ネイチャーゲーム」の文言と様子を入れ込むこと

2. 実践内容

- ① **チャンスを活かす！（打ち合わせは、様々な潜在的な好機）**
講師活動の打ち合わせであっても、ネイチャーゲームや活動の場の広がり契機につながるチャンスはある。今回の契機は、正にこの提案、そして大きな広がりへとつながった。
- ② **仲間と連携しよう！（ネイチャーゲームリーダーネットワークの活用）**
自分一人ではできないことも、仲間と連携すれば実現できるし、高次なものとなる。
今回は、ネイチャーゲームの活用を提案（前橋市教育委員会へ）しようと考えたとき、その施設は相手（前橋市）の施設の活用がポイント。その時、浮かんだのが、「前橋市赤城少年自然の家」。しかも、施設長は、仲間（ネイチャーゲームリーダー：丸山峰樹）がしているとなれば、提案に当たって色々な作業（今回は、踏査調査）が必要となっても協力してくれるだけでなく、積極的にかかわってくれる。
また、仲間と一緒にやれば、具体化できるものは、多くなり、しかも、内容も精度も上がる。今回のマップは、踏査調査をし、地図にするだけでなく、イラスト化が含まれる。自分にはできなくても、協力が得られればできるし、実際はその方が多い。今回のイラスト化ができたのは、仲間（ネイチャーゲームリーダー：小屋綾子）があればこそ。
提案の段階から、この2人の仲間との連携をイメージしていた。
- ③ **ネイチャーゲームはヒントの宝庫**
マップづくりが浮かんだのは「ディスカバーウォーク」のアクティビティ体験があったからこそ。しかも、このフィールドを掘り起こしたマップづくりを仲間と連携し行うことは、できあがったことも、採用されたことも、評価されたことも、一緒によるこべた。正に、連携は、「わかちあう」ことによるこび。“よろこび”を“よろこび”として実感できたのも、ネイチャーゲーム（“教える”よりも、わかちあおう”というキーワード）との出会いがあったからこそだと思う。

3. 成果

- (1) パンフレットに、私達が提案・作成したマップの掲載の決定
 (マップの下に作成者3名(ネイチャーゲームリーダー)の似顔絵掲載も認可)
- (2) 自然体験活動プログラム名としては唯一「ネイチャーゲーム」の文言が掲載となっただけでなく、その様子(写真)も掲載
 (上記マップ下 「②第一・第三スキー場」欄)
- (3) このパンフレットは、その原案の出来映えから、評価され、予算化(補正予算)された。
 その結果、カラーにより印刷、小中学校の全教員(前橋市の小中学校(小学校48校 中学校21校)の全教員(小学校約1,200名 中学校約750名))に配布されるだけでなく、平成27年度の教員研修で活用することも決定された。
 (4月の林間学校指導教員研修で活用、今後の研修でも活用予定)
 また、このことは、今後のネイチャーゲーム実践依頼の広がりも期待できる。

4. 本報告を参考にされる方へ

実践内容(前記2)に書かせていただいた「チャンスを活かす(打ち合わせは、様々な潜在的な好機)」、「仲間と連携しよう(ネイチャーゲームリーダーネットワークの活用)」、そして、「ネイチャーゲームはヒントの宝庫」という視点を持って活動することは、個々人の活動の幅をさらに広げるとともに、とても大きなよろこびにつながると思います。

5. 掲載となった完成パンフレット(抜粋)



6 参考資料

- (1) 教員研修講師実績(ネイチャーゲーム入門講座としての要素も持つ講習で、この実績が、今回の提案ができる土壌となった)
- (2) 完成パンフレット(PDF化したもの:教員への配布は印刷物)