



3~5歳児クラスで行った ネイチャーゲーム

築場 里美

(りんごの森保育園、もりおかネイチャーゲームの会)

はじめに

私は現在、岩手県滝沢市にあるりんごの森保育園で勤務しています。私が務める園は周囲をりんご畠に囲まれており、「**自然とのふれあい**」や「**りんごと共に学ぶ食育**」など、自然が豊かな環境での保育が特徴的です。



園庭とりんご畠



ぽきぽき山

前年度はクラス担任として保育の中でネイチャーゲームを取り入れ、自然遊びを子どもたちと一緒に楽しんできました。今年度は3～5歳児クラスを対象に、ネイチャーゲームを行っています。今回は8月までに行つたネイチャーゲームの様子と、“担任として行うネイチャーゲーム”と“講師として行うネイチャーゲーム”的観点から、保育においてのネイチャーゲームの良さなどについてまとめ、発表を行います。



年間計画



《年間のねらい》

- ・りんご畠や子どもの森など身近な自然に親しむ中で、様々な感覚を使いながら自然の面白さを感じる。
- ・遊びの中で感じたことや、発見したことを保育者や友だちと共有したり、考えたりして、自然への興味を高めていく。
- ・自然の変化や、季節の移り変わりなどを感じ、季節に応じた自然遊びを楽しむ。

《活動内容》

- ・各クラス担任と相談をしながら内容や行う回数を決めてネイチャーゲームを行っていく。また、各クラスの状況に合わせ、活動内容を変更したり、追加でゲームを行っていく。

		春	夏
テーマ・ねらい		【草花】 <ul style="list-style-type: none">・春の生き物や植物に興味を持つ。	【生き物】 <ul style="list-style-type: none">・夏の生き物に興味を持つ。
活動	3歳児 さんさ組 (30分程度) ※6月より実施	<森の美術館> <ul style="list-style-type: none">・子ども達の顔写真を貼った用紙を準備し、自分だけの洋服を探して楽しむ。	<フィールドビンゴ> <ul style="list-style-type: none">・子どもたちの興味のある内容を入れながら、りんご畠の中にある様々な自然へ目を向けられるようにカードを作る。
	4歳児 おうりん組 (45分程度)	<森の美術館> <ul style="list-style-type: none">・洋服型にくり抜いた画用紙に顔を描き、自分だけの洋服探しをする。 <フィールドビンゴ> <ul style="list-style-type: none">・身近な草花だけでなく、りんご関係の内容も取り入れ、様々な自然に興味を持つようにする。	<カモフラージュ> <ul style="list-style-type: none">・なぞ道トンネル内で実施し、見つける楽しさを味わうと共に、様々な虫にも興味を持てるようになる。 <音いくつ> <ul style="list-style-type: none">・なぞみちトンネル内で聞こえる生き物の鳴き声や風の音などをじっくりと聞き、音を通して自然を感じることを楽しめるようにする。
	5歳児 ふじ組 (60分程度)	<森の美術館> <ul style="list-style-type: none">・洋服型にくり抜いた画用紙に顔を描き、自分だけの洋服探しをする。 <フィールドビンゴ> <ul style="list-style-type: none">・身近な草花だけでなく、りんご関係の内容も取り入れ、様々な自然に興味を持つようにする。	<カモフラージュ> <ul style="list-style-type: none">・なぞ道トンネル内で実施し、見つける楽しさを味わうと共に、様々な虫にも興味を持てるようになる。 <私は誰でしょう> <ul style="list-style-type: none">・保育者だけでなく、子どもたちもリーダー役をやってもらうなどしながら身近な生き物への興味関心を引き出していく。

活動報告

- ・月1回、3～5歳児クラスで行う。
- ・子どもたちの興味関心を担任の先生から聞き、それに合った活動を行う。
- ・活動後には保護者にむけたドキュメンテーションを作成し、活動の内容等を知ってもらえるようにする。





ネイチャーゲームしてきたよ！

2025.05.01.

今回のアクティビティー：「森の美術館」



ワンピースやTシャツの形にくり抜かれたカードを使い、自分だけのお洋服を探して遊びました！



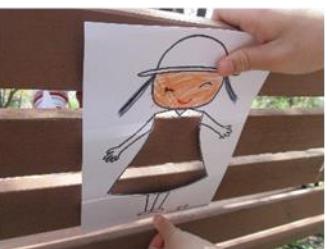
リスの顔Tシャツできた！



お花のワンピースできたよ♡



ぼくのお洋服！



シマシマ模様も
すてきでしょ♪



空色のお洋服着てみたいな♪



桜の花がボタンになったよ！

いろんな葉っぱで模様になったよ！



みんなでお揃いだよ♡

ネイチャーゲームって???

「見る」「聞く」「触れる」「嗅ぐ」など、一人一人が持っている感覚を使って自然を楽しむことが出来る遊びの事。年齢や知識に関係なく遊ぶことができ、遊びを通して自然の美しさや面白さを発見していくことで、命を大切にする心が育まれます。

<対象>

- ・おうりん(4歳)
- ・ふじ(5歳)



ネイチャーゲームしてきたよ！

2025.06.11.

今回のアクティビティー：「目隠しイモ虫」「ミクロハイク」

「目隠しイモ虫」

みんなでイモ虫になって出発！砂の上や、上り棒のマットの上、草地など色々なところを歩いてみました。目隠しをして見えない分、様々な感覚をフル活用して楽しみました♪



フワフワしてる！



こっちは違うかも！



テントウムシ
みつけたよ！



羽をひろげたから
飛んでいくかも！





ネイチャーゲームしてきたよ！

2025.06.12.

今回のアクティビティー：「りんご畑の木になあれ」「ネイチャービンゴ」



みんなでりんご畑の木になってきました！

ネイチャーゲームって???

「見る」「聞く」「触れる」「嗅ぐ」など、一人一人が持っている感覚を使って自然を楽しむことが出来る遊びの事。年齢や知識に関係なく遊ぶことができ、ネイチャーゲームの遊びを通して自然の美しさや面白さを発見していくことで、命を大切にする心が育まれます。



これ、
どこにあるのかな？



なにか動いたよ！



みんなで見つけたものを
発表しました！

「ネイチャービンゴ」

りんご畑やなぞみちトンネルでお散歩をしながら、ネイチャービンゴをして遊びました！目で見るだけでなく、手で触れたりして五感を使いながら探して楽しんで来ましたよ♪

びんご カード

とりのこゑ	おはな
まつば	ふくらはぎのもの
りんごの木	むし
	み

今日のビンゴカード

<対象>
・おうりん(4歳)



ネイチャーゲームしてきたよ！

2025.07.7.

今回のアクティビティー：「カモフラージュ」

この写真の中にクリップが
4つ隠されているよ！



「カモフラージュ」

虫探し大好きなふじ組の子どもたち。今回は昆虫や生き物たちの擬態や保護色をテーマにしたカモフラージュというゲームを行いました。色つきの木製クリップを昆虫に見立て、なぞみちトンネル内のどんなところに隠されているかを探して楽しみました！



こんな所にあった！！



ここには
あるかな？？

ネイチャーゲームって???

「見る」「聞く」「触れる」「嗅ぐ」など、一人一人が持っている感覚を使って自然を楽しむことが出来る遊びの事。年齢や知識に関係なく遊ぶことができ、ネイチャーゲームの遊びを通して自然の美しさや面白さを発見していくことで、命を大切にする心が育まれます。



みつけた！！



黄色とオレンジ！
すぐにみつけられたよ♪

<対象>
・ふじ(5歳)



ネイチャーゲームしてきたよ！

2025.08.26

今回のアクティビティー:「森の色合わせ」



同じりんごでもちょっと色が違うね！！



ネイチャーゲームって???

「見る」「聞く」「触れる」「嗅ぐ」など、一人一人が持っている感覚を使って自然を楽しむことが出来る遊びの事。年齢や知識に関係なく遊ぶことができ、ネイチャーゲームの遊びを通して自然の美しさや面白さを発見していくことで、命を大切にする心が育まれます。



今回はりんご畠にある色を探しに出かけました。「りんごの色はどんな色?」「他にはどんな色があるかな?」と自分でどんな色があるか考えながら折り紙の色を選び、いざ出発!実際に探していくなかで、自然にたくさんの色が溢れていることに気づき、楽しんでいました。

同じいろかな??



<対象>
・おうりん(4歳)

〈その他〉

- ・園開放の活動として6月13日にネイチャービンゴを行う。
- ・主活動として行うだけで無く、遊びの中で子どもの声を聞きながら、ネイチャーゲームを取り入れていった。
- ・3歳児クラスは発達の差などが大きいため6月から実施予定だったが、暑さ等もあり涼しくなってきてから活動を行う予定。



子どもたちの変化

- ・ネイチャーゲームを通して自然の楽しさや面白さを感じる事で、以前よりも自由遊びの中で自然遊びを楽しむ姿が見られるようになった。
- ・年間計画は立てているが子どもたちの様子や興味に合わせ柔軟に活動を行う事で、より虫や草花に興味を持って関わるようになった。
- ・自然への思いやりの気持ちが育まれ、生き物や自然を大切にしようという姿が見られるようになってきた。



立場的比較

《担任》

良かった点

- ・クラスの活動としてすぐに取り入れやすい。
- ・活動だけで無く、自由遊びの中でも継続して子どもたちと楽しむ事ができる。

難しかった点

- ・行事等にむけて取り組んだりする中で、ネイチャーゲームが取り入れられないことがあった。
- ・保育と活動の区切りが付きづらく、“保育活動の中のネイチャーゲーム”になってしまふ事が多かった。

《講師的立場》

良かった点

- ・保育活動とネイチャーゲームの区別が付き、子どもたちもネイチャーゲームそのものを楽しめる。
- ・カモフラージュ等、事前の準備が必要な活動なども取り入れることが出来るようになり、活動の幅が広がった。

難しかった点

- ・担任の先生との連携が必要不可欠であるが、ネイチャーゲームを体験したことがある先生が少なく連携が難しいと感じることがあった。

《総合して》

- ・担任として行う場合も講師的立場で行う場合も、どちらもそれぞれの良い点がある。
- ・担任として行う際の難しい点は、講師的立場で行う際の良い点である。



担任の先生と講師的立場の保育者が一緒に使う事で
より良いものになるのではないか

《そのために》

ネイチャーゲームへの興味を先生達にも持つて
もらい、**楽しんでもらうことが大切。**

- ・園内研修などで実際に体験してもらう。
- ・活動を行う際に、担任の先生にも楽しんでもらう。

まとめ

ネイチャーゲームを行っていく内に“虫が好き”“自然が好き”と言う子が増えてきている。遊びや活動の中で楽しいと感じたことは、子どもたちにとって「何でだろう？」「もっとやってみたい」と興味関心を持つきっかけとなり、それが子どもたちの学びへと繋がっていくと感じた。保育者も楽しむ事でより、子どもたちも活動に興味を持ち楽しむ事が出来ると思うので、子どもたちとの活動だけでなく、保育者に向けた発信等もおこなっていきたい。



ありがとうございました

